

**Congrès de Bâle, Société Internationale pour la Didactique de l'Histoire, Collège pédagogique de l'Ouest de la Suisse et Bureau de coordination des Sociétés d'histoire suisses – 12 au 14 Septembre 2011**

## **De la recherche historique à l'histoire scolaire : Problèmes, relations, défis**

Cet appel à communication propose trois axes principaux :

- **Quels doivent être les rapports entre la recherche historique et l'histoire enseignée à l'école?**

De quelles manières et jusqu'à quel point la recherche historique doit-elle être diffusée et se refléter dans l'histoire enseignée à l'école? La recherche peut-elle être intégrée à l'histoire scolaire en étant accessible et compréhensible pour les élèves tout en conservant sa valeur intellectuelle ? Comment ces rapports entre la recherche et l'histoire enseignée supportent-ils les élèves dans leur effort pour comprendre le présent, dans une perspective comparatiste avec le passé, tout en tenant compte des continuités et discontinuités du temps?

- **Quelle est l'histoire enseignée aux élèves et que devrait-elle être ?**

Dans quels buts doit-on faire apprendre l'histoire ? Quels avantages les élèves tirent-ils à étudier le passé? Est-ce que l'enseignement de l'histoire à l'école sert l'intérêt de l'État ou le développement de l'autonomie intellectuelle des citoyens? L'enseignement de l'histoire devrait-il avoir pour objectif de développer une quelconque identité nationale ou des identités nationales, ou alors devrait-il plutôt encourager la vie commune dans les sociétés pluralistes? Comment les enseignants d'histoire gèrent-ils les tensions entre les différents courants, parfois contradictoires, portant sur les formes que devraient prendre l'enseignement de l'histoire ?

- **De quelles manières les situations problématiques ou controversées sont-elles prises en compte dans l'enseignement de l'histoire ?**

Jusqu'à quel point l'enseignement de l'histoire devrait-il prendre en compte les enjeux, problèmes ou controverses contemporains ? Quel devrait être l'équilibre entre une histoire servant à « comprendre le présent », « à développer des compétences utiles à la vie » tout en étant « pertinente dans la vie des élèves » et une histoire plus « traditionnelle » visant la transmission des grands canons représentatifs de l'histoire nationale? De quelle manière l'éducation historique pourrait-elle contribuer à la formation politique des élèves ? Que signifie enseigner l'histoire et quelle en est sa fonction à l'égard de l'environnement culturel et historique des élèves? Comment l'enseignement de l'histoire peut-il prendre en considération les savoirs antérieurs des élèves?

**Envoyez, s'il vous plaît, des propositions pour des contributions** (au maximum 250 mots en allemand, en anglais ou en français) pour la conférence à Bâle en 2011 **doivent être arrivées jusqu'au plus tard 28. février 2011 (deadline)** comme fichier joint au email à [eherdman@ewf.uni-erlangen.de](mailto:eherdman@ewf.uni-erlangen.de)